

令和7年度

学校評価報告書

蕪崎市立甘利小学校

◆学校教育目標 P1

◆学校運営の基本方針

1 評価方法

2 児童・保護者アンケート等に基づいた自己評価の集計結果 P2

(1) 学校教育目標

(2) 学校経営方針 凡事徹底

(3) 学習指導

(4) 学級経営・生徒指導・特別支援教育

(5) 学校運営

(6) 家庭

3 主な成果・課題と考察 P14

4 学校関係者評価から P16

◆学校教育目標

「豊かな心を持ち、自ら学ぶ子ども」

◇自分で考え、行動できる かしこい子

◇相手の立場に立ち、思いやれる やさしい子

◇心とからだをたがやし、いきいきと取り組む げんきな子

◆学校経営の基本方針

－『凡事徹底』を芯柱にした教育活動の推進－

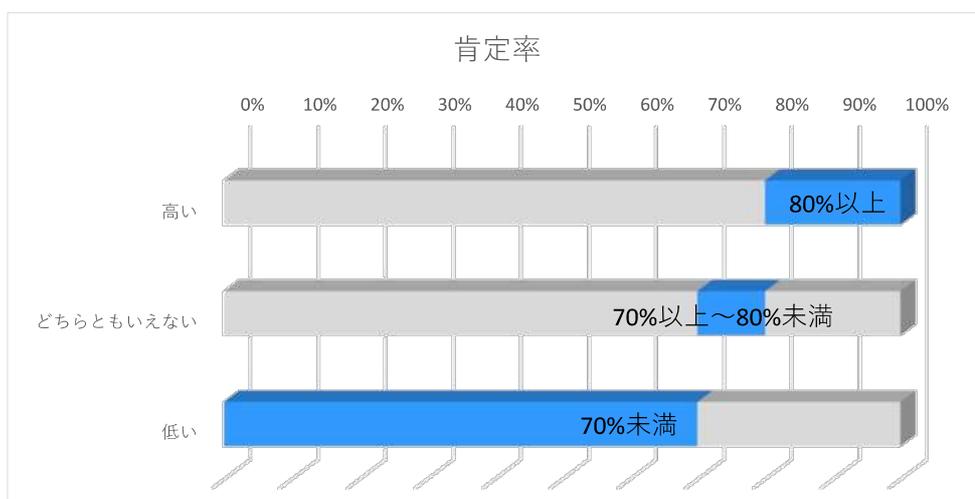
- 1) 適切な教育課程の編成と実施に努め、社会を生き抜く力を育成する。
- 2) 確かな学力と自立する力を育成する。
- 3) 豊かな心と自己実現を図る力を育成する。
- 4) 体育・運動及び健康・安全に関する資質や能力を育成する。
- 5) 保護者や地域に開かれた信頼される学校づくりを推進する。
- 6) 特別に支援を必要とする児童の理解と個に応じた指導を充実する。
- 7) 安全に・安心して学ぶことができる教育環境づくりに取り組む。
- 8) 専門性と深い愛情を兼ね備え、信頼される教職員を目指す。

I 評価方法

- 教職員による自己評価は、学校教育目標について6項目、学校経営方針について2項目、学習指導について4項目、学級経営・生徒指導・特別支援教育について5項目、学校運営について13項目、家庭について1項目の合計31項目で11月中旬に実施した。児童がよりよい教育活動を楽しむように学校が学校としての目標や取り組み等の達成状況を明らかにして、その結果をもとに学校運営の改善を図ることを目的とした。
- 自己評価の根拠とするため、児童アンケート（18項目）、保護者アンケート（24項目）を10月中旬から下旬に実施した。
- 学校評価とは別に、年度途中であっても学校課題の解決を速やかに滞りなく改善できる仕組みとして、カリキュラム・マネジメント委員会を実施している。その際には、学校教育目標の達成状況、児童の実態や各種アンケート、連絡帳等に寄せられた保護者の要望や感想を踏まえて、不断のPDCAサイクルを回して課題改善に努めている。
- 日々の教育活動の様子は、学校だよりで紹介し情報発信に努めた。また児童の活動については、甘利小ブログにて情報発信に努めた。
- 学校評価の結果については、学校評価報告書（概略版）としてまとめ、保護者あてに「安心メール」にて配信した。学校評価報告書については、ホームページに公開し、広く学校教育に関する意見をいただき、組織の改善・活性化につなげていきたい。

2 児童・保護者アンケート等に基づいた自己評価の集計結果

- 教職員による自己評価は、児童、保護者、地域住民から寄せられた具体的な意見や要望、また児童、保護者に対するアンケート等（外部アンケート等）の結果を活用して行った。
- 自己評価において設定した評価項目を用いて、目標の達成状況や達成に向けた取組の状況を把握・整理する。その整理結果をもとに、これまで進めてきた教育活動その他の学校運営に関する取組が適切かどうかを評価し、その結果を踏まえた今後の改善方を検討する。
- その改善点を明らかにするために、評価基準を設定した。具体的には「そう思う」および「どちらかと言うとそう思う」の合計が80%以上の設問を「肯定率が高い」とし70%以上80%未満を「どちらともいえない」70%未満を「肯定率が低い」とした。更に各ボーダー付近の値である場合には「そう思う」と「そう思わない」の両極に関する選択数に注目して分析した。



○児童・保護者アンケート

(1)調査機関 令和7年10月17日（金）～27日（月）

(2)調査対象 児童376名 保護者280世帯

(3)調査方法 児童 Microsoft Forms
「安心メール」のアンケート機能

(4)調査内容

今年度、児童・保護者アンケートと教職員による自己評価の各設問項目を関連付けるために、順序や内容の一部に変更を加えて次のとおり再編した。

設問1 主に学校教育目標に関するもの

設問2 主に学校経営方針「凡事徹底」に関するもの

設問3 主に学習指導に関するもの

設問4 主に学級経営・生徒指導・特別支援教育に関するもの

設問5 主に家庭に関するもの

(5)回答結果 児童358 保護者201

○自己評価

(1)調査機関 期間 令和7年11月10日（月）～21日（火）

(2)調査対象 教職員41名

(3)調査方法 Microsoft Forms

(4)調査内容 児童・保護者アンケートとの関連を図った。

(5)回答結果 教職員32名

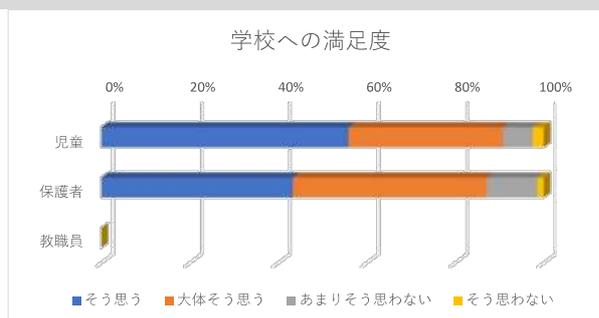
(1) 学校教育目標

設問1-1

児童	わたしは、毎日学校へ行くのが楽しい。	358
保護者	お子さんは、毎日学校に行くのを楽しみにしている。	201
教職員		0

	児童	保護者	
そう思う	56%	43%	
大体そう思う	35%	44%	
あまりそう思わない	7%	11%	
そう思わない	3%	1%	

高 高

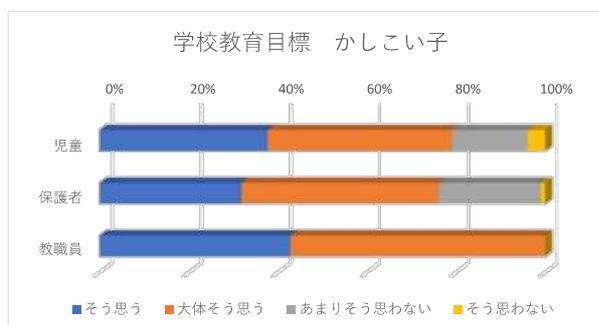


設問1-2

児童	わたしは、人前でしっかりと自分の考えを言っている。	358
保護者	お子さんは、しっかりと自分の考えを言える。	201
教職員	あなたは、児童がはっきりと自分の考えを言えるよう指導している。	28

	児童	保護者	教職員
そう思う	38%	32%	43%
大体そう思う	41%	44%	57%
あまりそう思わない	17%	23%	0%
そう思わない	4%	1%	0%

中 中 高

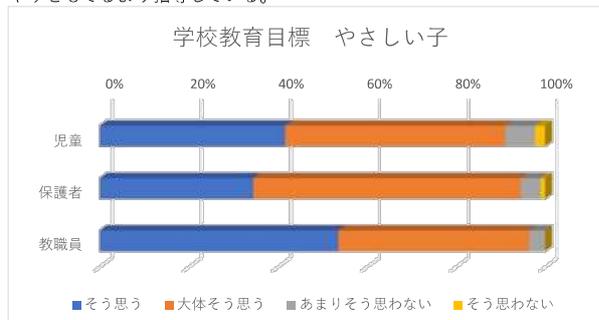


設問1-3

児童	わたしは、だれにでも親切にしている。	358
保護者	お子さんは、だれにでも親切にしている。	200
教職員	あなたは、児童が誰に対しても思いやりをもてるよう指導している。	28

	児童	保護者	教職員
そう思う	42%	35%	54%
大体そう思う	49%	60%	43%
あまりそう思わない	7%	5%	4%
そう思わない	2%	1%	0%

高 高 高

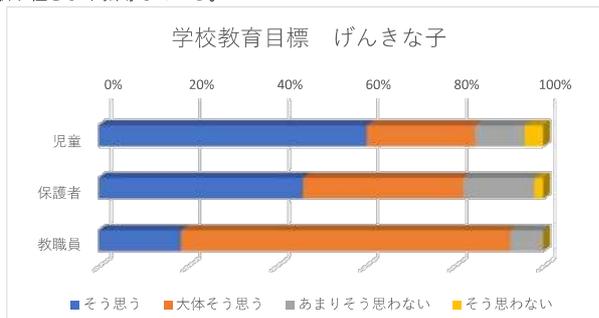


設問1-4

児童	わたしは、休み時間や放課後に体を動かしている。	358
保護者	お子さんは、運動や外遊びをよくしている。	200
教職員	あなたは、児童が日常的に運動に取り組むよう指導している。	27

	児童	保護者	教職員
そう思う	60%	46%	19%
大体そう思う	24%	36%	74%
あまりそう思わない	11%	16%	7%
そう思わない	4%	2%	0%

高 高 高

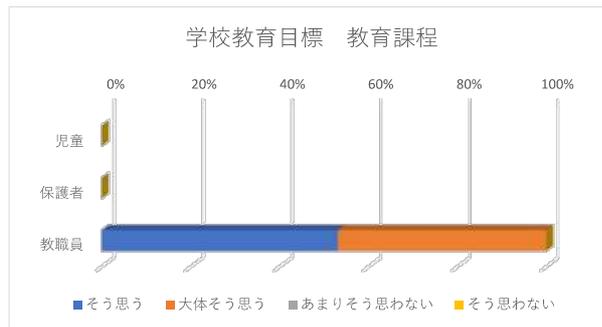


設問1-5

児童		0
保護者		0
教職員	あなたの学校は、学年の教育活動計画が、教育目標や重点目標を踏まえたものになっている。	32

		教職員
そう思う		53%
大体そう思う		47%
あまりそう思わない		0%
そう思わない		0%

高

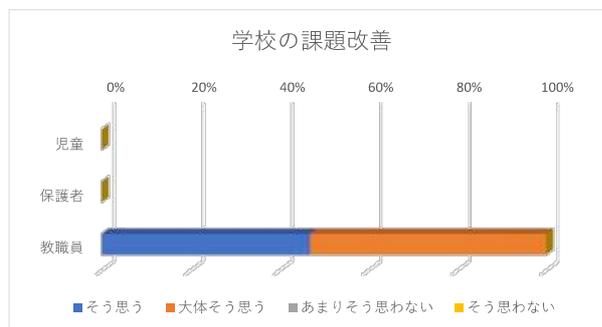


設問1-6

児童		0
保護者		0
教職員	あなたの学校は、P D C Aのサイクルで、教育活動の改善・充実を図っている。	32

		教職員
そう思う		47%
大体そう思う		53%
あまりそう思わない		0%
そう思わない		0%

高

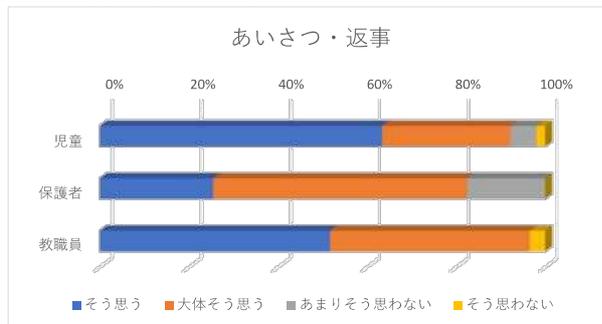


設問1-7

児童	わたしは、あいさつや返事をしっかりしている。	358
保護者	おさんは、あいさつや返事をしっかりしている。	200
教職員	あなたは、児童があいさつや返事をしっかりするよう指導している。	29

	児童	保護者	教職員
そう思う	63%	26%	52%
大体そう思う	29%	57%	45%
あまりそう思わない	6%	18%	0%
そう思わない	2%	0%	3%

高 高 高



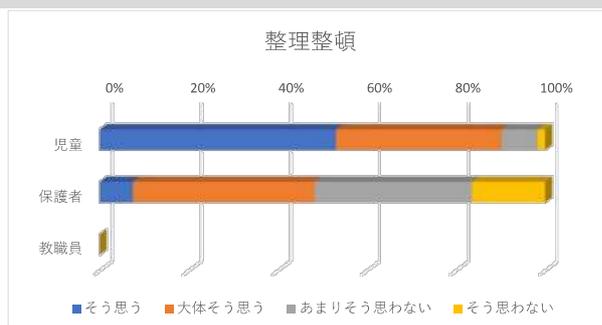
(2) 学校経営方針 凡事徹底

設問2-1

児童	わたしは、必ずいすをしまったり、はき物をそろえたりしている。	358
保護者	おさんは、整理整頓をしっかりとっている。	201
教職員		0

	児童	保護者	
そう思う	53%	7%	
大体そう思う	37%	41%	
あまりそう思わない	8%	35%	
そう思わない	2%	16%	

高 低

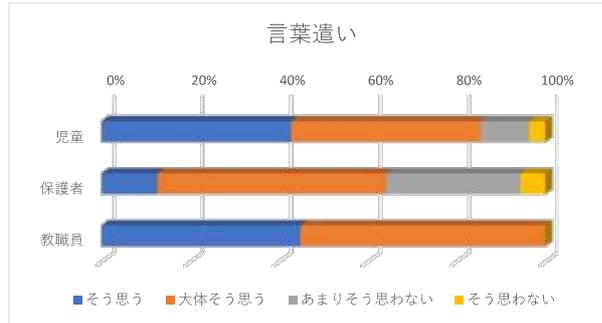


設問 2 - 2

児童 わたしは、言葉づかいに気をつけ、人のきずつくことをしない。 358
 保護者 お子さんは、ていねいな言葉づかいをしている。 198
 教職員 あなたは、児童が丁寧な言葉遣いをするよう指導している。 29

	児童	保護者	教職員
そう思う	43%	13%	45%
大体そう思う	43%	52%	55%
あまりそう思わない	11%	30%	0%
そう思わない	4%	6%	0%

高 低 高

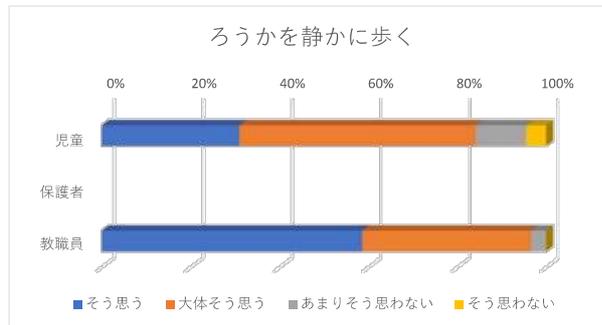


設問 2 - 3

児童 わたしは、ろうかを静かに歩いている。 358
 保護者 0
 教職員 あなたは、児童がろうかを静かに歩くよう指導している。 29

	児童		教職員
そう思う	31%		59%
大体そう思う	53%		38%
あまりそう思わない	11%		3%
そう思わない	4%		0%

高 高

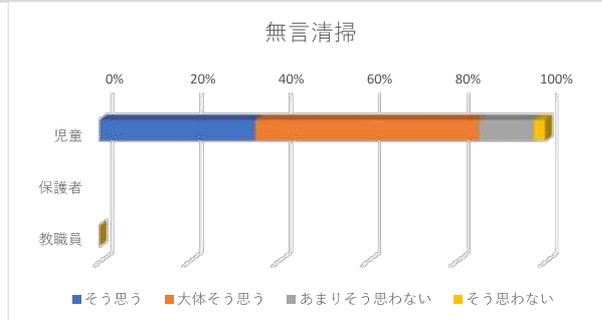


設問 2 - 4

児童 わたしは、むだ口をしないで、そうじをしている。 358
 保護者 0
 教職員 0

	児童		
そう思う	35%		
大体そう思う	50%		
あまりそう思わない	12%		
そう思わない	3%		

高

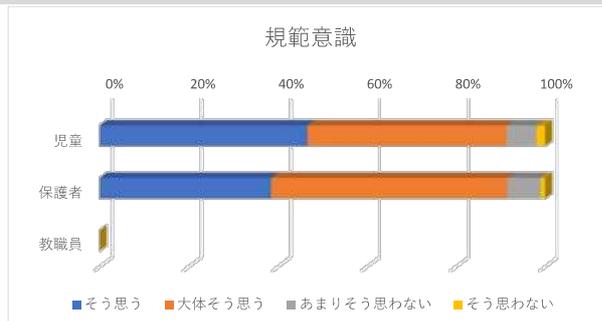


設問 2 - 5

児童 わたしは、きまりや約束を守っている。 358
 保護者 お子さんは、交通ルールや学校のきまりを守っている。 198
 教職員 0

	児童	保護者	
そう思う	47%	39%	
大体そう思う	45%	53%	
あまりそう思わない	7%	8%	
そう思わない	2%	1%	

高 高



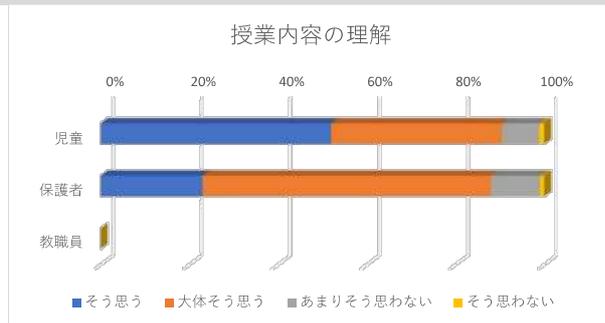
(3) 学習指導

設問3-1

児童	わたしは、学校の勉強がわかる。	358
保護者	お子さんは、授業の内容がわかっていると思う。	200
教職員		0

	児童	保護者	
そう思う	52%	23%	
大体そう思う	39%	65%	
あまりそう思わない	8%	11%	
そう思わない	1%	1%	

高 高

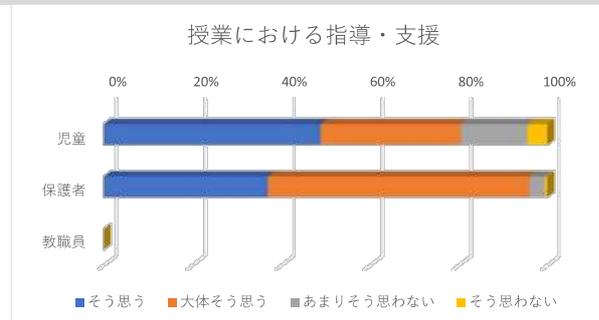


設問3-2

児童	わたしは、授業（勉強）でわからないことがあったら先生に聞いている。	358
保護者	学校は、熱心に授業に取り組んでいる。	198
教職員		0

	児童	保護者	
そう思う	49%	37%	
大体そう思う	32%	59%	
あまりそう思わない	15%	4%	
そう思わない	4%	1%	

高 高

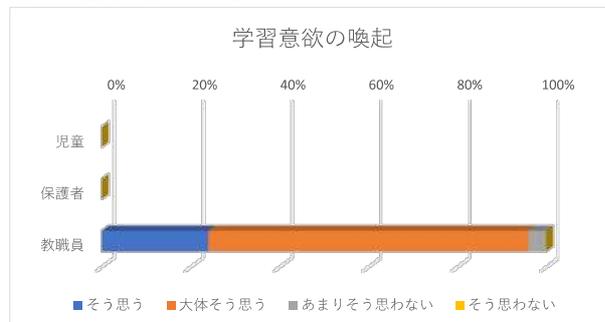


設問3-3

児童		0
保護者		0
教職員	あなたは、児童生徒の学びの意欲を喚起する授業を行っている。	25

			教職員
そう思う			24%
大体そう思う			72%
あまりそう思わない			4%
そう思わない			0%

高

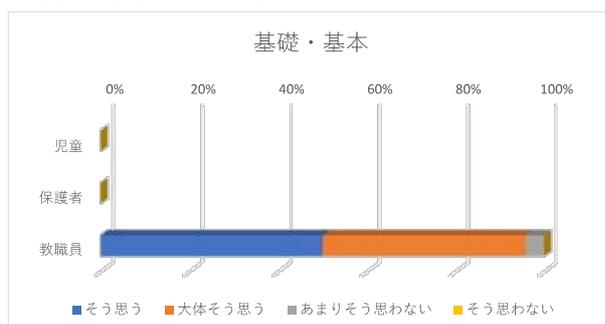


設問3-4

児童		0
保護者		0
教職員	あなたは、個に配慮した基礎、基本の定着を図る授業を行っている。	29

			教職員
そう思う			50%
大体そう思う			46%
あまりそう思わない			4%
そう思わない			0%

高

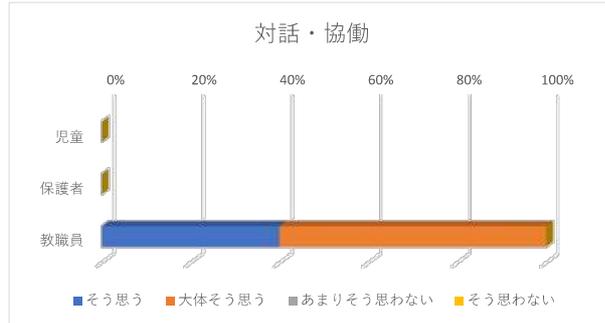


設問3-4

児童			0
保護者			0
教職員	あなたは、対話や協働作業などを取り入れた授業を行っている。		29

		教職員
そう思う		40%
大体そう思う		60%
あまりそう思わない		0%
そう思わない		0%

高



設問3-5

児童			0
保護者			0
教職員	あなたは、ICTを効果的に取り入れた授業を行っている。		26

		教職員
そう思う		31%
大体そう思う		58%
あまりそう思わない		8%
そう思わない		4%

高



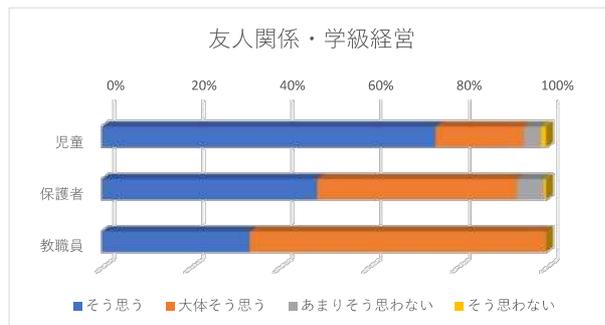
(4) 学級経営・生徒指導・特別支援教育

設問4-1

児童	わたしは、友達と仲良く過ごしている。	358
保護者	お子さんは、友だちと仲良く生活している。	198
教職員	あなたは、民主的で規律ある学級・学年・学校集団作りを行っている。	24

	児童	保護者	教職員
そう思う	75%	48%	33%
大体そう思う	20%	45%	67%
あまりそう思わない	4%	6%	0%
そう思わない	1%	1%	0%

高 高 高

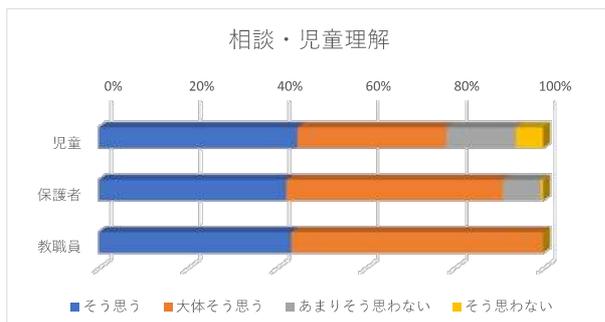


設問4-2

児童	わたしは、こまったことがあれば、先生に相談している。	358
保護者	学校は、子どものことについて、気軽に相談に応じてくれる。	199
教職員	あなたは、児童理解のためにコミュニケーションを図っている。	30

	児童	保護者	教職員
そう思う	45%	42%	43%
大体そう思う	34%	49%	57%
あまりそう思わない	16%	9%	0%
そう思わない	6%	1%	0%

中 高 高

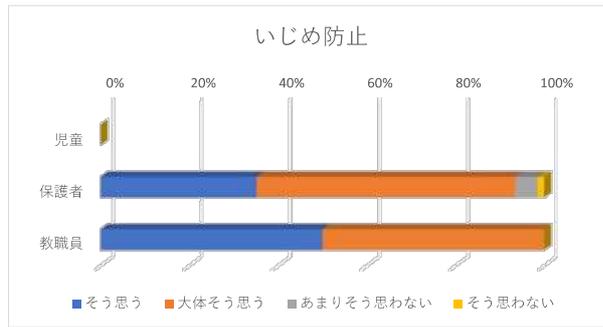


設問4-3

児童			0
保護者	学校は、子どものまちがった行動などに適切な指導をしている。		199
教職員	あなたは、いじめ防止基本方針を理解し、未然防止や早期発見・対応に努めている。		30

	児童	保護者	教職員
そう思う		35%	50%
大体そう思う		58%	50%
あまりそう思わない		5%	0%
そう思わない		2%	0%

高 高

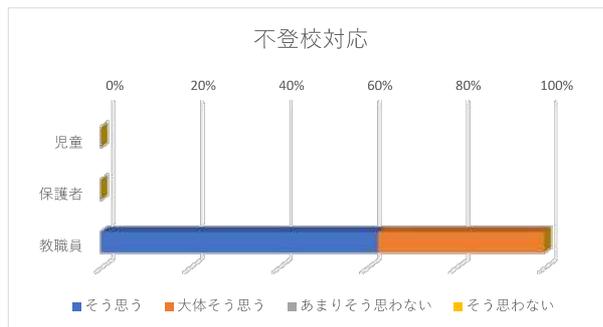


設問4-4

児童			0
保護者			0
教職員	あなたの学校は、不登校児童の学びの場を確保し、サポート体制を整えている。		32

	児童	保護者	教職員
そう思う			63%
大体そう思う			38%
あまりそう思わない			0%
そう思わない			0%

高

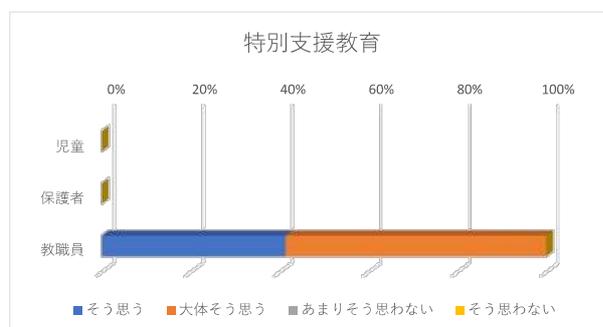


設問4-5

児童			0
保護者			0
教職員	あなたは、児童の障害や特性について理解し、合理的な配慮を行っている。		29

	児童	保護者	教職員
そう思う			41%
大体そう思う			59%
あまりそう思わない			0%
そう思わない			0%

高



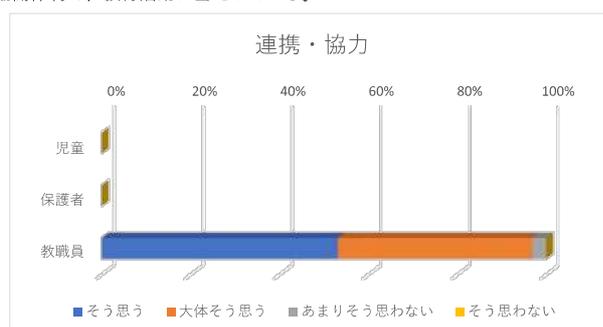
(5) 学校運営

設問 5 - 1

児童			0
保護者			0
教職員	あなたは、他の教員と連携して、協働体制で、教育活動に当たっている。		32

	児童	保護者	教職員
そう思う			53%
大体そう思う			44%
あまりそう思わない			3%
そう思わない			0%

高

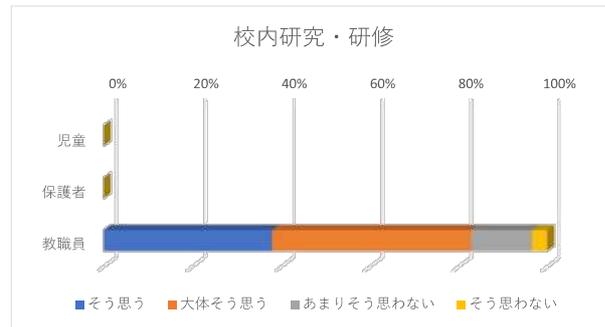


設問 5 - 2

児童			0
保護者			0
教職員	あなたは校内研究（研修）に主体的に関わっている。		29

			教職員
そう思う			38%
大体そう思う			45%
あまりそう思わない			14%
そう思わない			3%

高

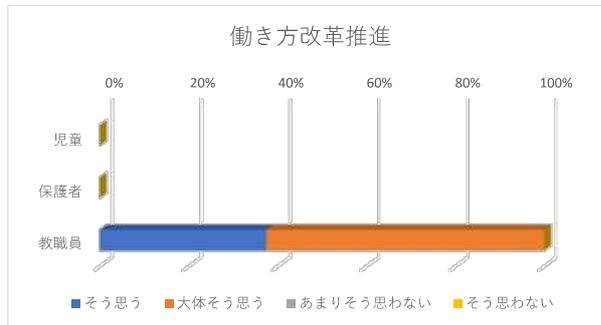


設問 5 - 3

児童			0
保護者			0
教職員	あなたは、業務の効率化等の働き方改革を意識して職務に当たっている。		32

			教職員
そう思う			38%
大体そう思う			63%
あまりそう思わない			0%
そう思わない			0%

高

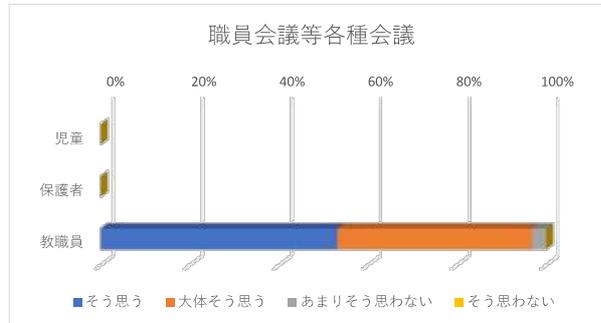


設問 5 - 4

児童			0
保護者			0
教職員	あなたの学校は、職員会議をはじめ、各種会議が能率的・建設的に行われている。		32

			教職員
そう思う			53%
大体そう思う			44%
あまりそう思わない			3%
そう思わない			0%

高

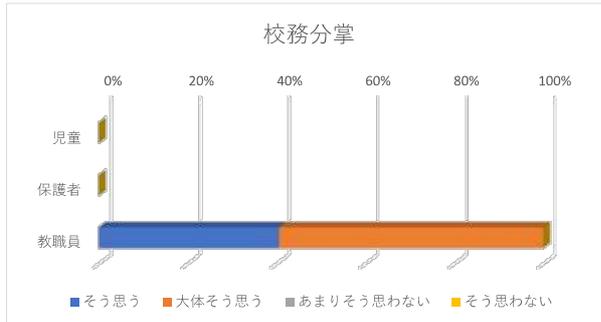


設問 5 - 5

児童			0
保護者			0
教職員	あなたは、校務分掌の分担内容を理解し、関係職員と連携しながら適切に処理している。		32

			教職員
そう思う			41%
大体そう思う			59%
あまりそう思わない			0%
そう思わない			0%

高

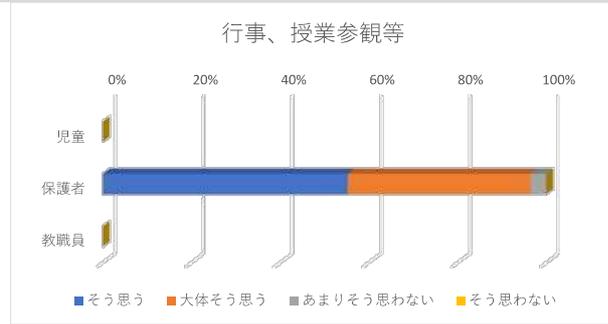


設問 5 - 6

児童		0
保護者	学校は、行事や授業参観など、子どもの様子を知る機会を適切に設けている。	199
教職員		0

	保護者
そう思う	55%
大体そう思う	41%
あまりそう思わない	4%
そう思わない	0%

高

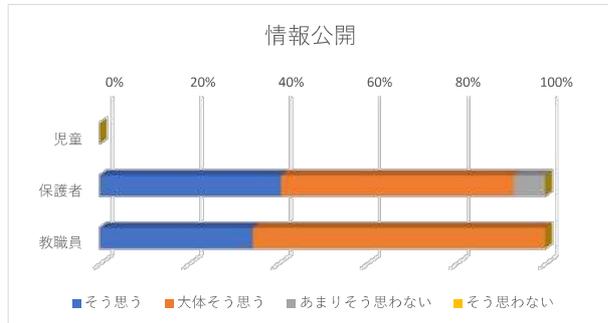


設問 5 - 7

児童		0
保護者	学校は、お便りやブログなどで、子どもたちの様子を分かりやすく伝えている。	199
教職員	あなたの学校は、学校の教育活動について、たよりやブログを通して保護者に広く知らせている。	32

	保護者	教職員
そう思う	41%	34%
大体そう思う	52%	66%
あまりそう思わない	7%	0%
そう思わない	0%	0%

高 高

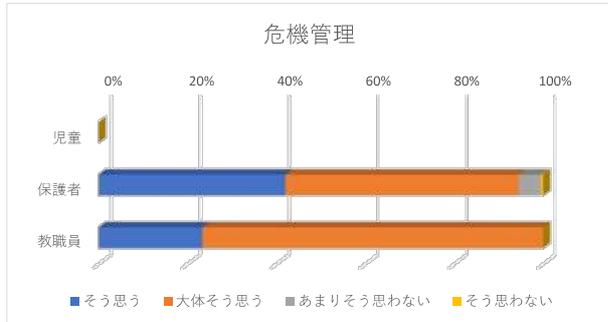


設問 5 - 8

児童		0
保護者	学校は、子どもたちの安全確保のために、適切な指導や配慮をしている。	200
教職員	あなたは危機管理マニュアルを理解して、安全対策や安全教育を行っている。	30

	保護者	教職員
そう思う	42%	23%
大体そう思う	53%	77%
あまりそう思わない	5%	0%
そう思わない	1%	0%

高 高

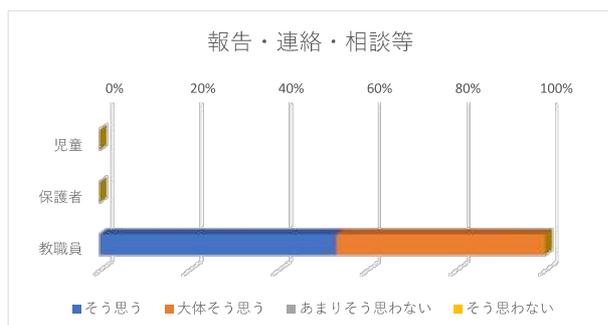


設問 5 - 9

児童		0
保護者		0
教職員	あなたは、職務上必要な「報告、連絡、相談、確認」を行っている。	32

	教職員
そう思う	53%
大体そう思う	47%
あまりそう思わない	0%
そう思わない	0%

高

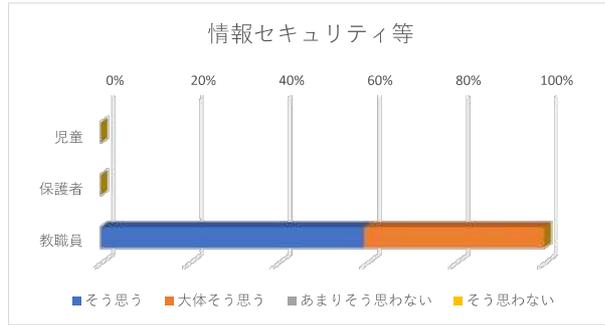


設問 5-10

児童			0
保護者			0
教職員	あなたは、個人情報保護、情報セキュリティの観点から、諸表簿や文書、記憶媒体を適切に管理・活用している。		32

		教職員
そう思う		59%
大体そう思う		41%
あまりそう思わない		0%
そう思わない		0%

高

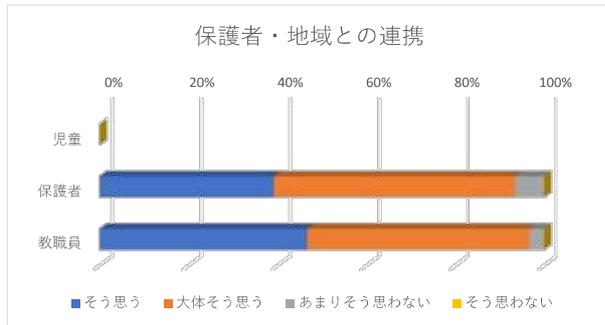


設問 5-11

児童			0
保護者	学校は、家庭や地域と協力しながら教育活動を進めている。		199
教職員	あなたの学校は、教育活動の中に地域の人材や施設を活用し、地域の教育力を生かす指導を行っている。		30

	児童	保護者	教職員
そう思う		39%	47%
大体そう思う		54%	50%
あまりそう思わない		7%	3%
そう思わない		0%	0%

高 高

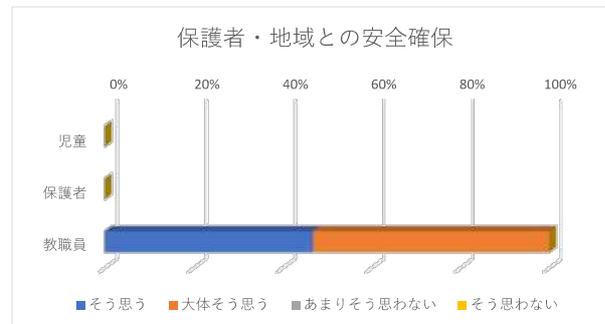


設問 5-12

児童			0
保護者			0
教職員	あなたの学校は、地域、保護者と連携し、児童の登下校に関する安全確保に努めている。		32

		教職員
そう思う		47%
大体そう思う		53%
あまりそう思わない		0%
そう思わない		0%

高

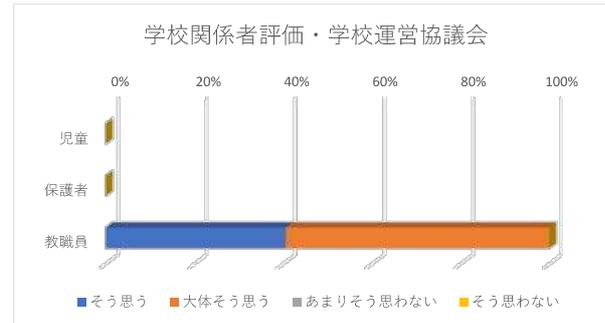


設問 5-13

児童			0
保護者			0
教職員	あなたの学校は、学校関係者評価や学校運営協議会が有効に機能している。		32

		教職員
そう思う		41%
大体そう思う		59%
あまりそう思わない		0%
そう思わない		0%

高



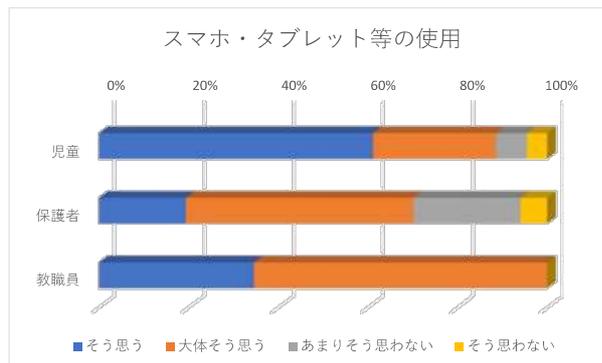
(6) 家庭

設問 6-1

児童	わたしは、家や学校で約束を守ってスマホ・タブレット・ゲーム機を使っている。	358
保護者	お子さんは、家や学校で約束を守ってスマホ・タブレット・ゲーム機を使用している。	201
教職員	あなたは、情報モラルに関する指導をしている。	26

	児童	保護者	教職員
そう思う	61%	19%	35%
大体そう思う	27%	51%	65%
あまりそう思わない	7%	24%	0%
そう思わない	4%	6%	0%

高 中 高

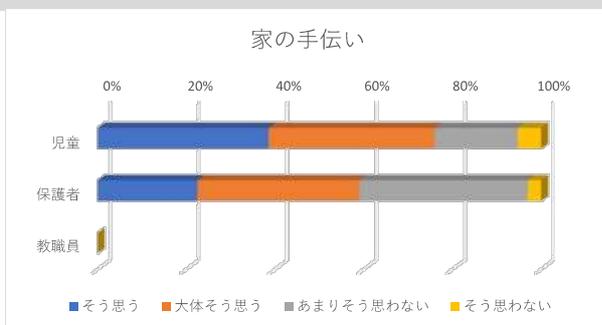


設問 6-2

児童	わたしは、家で手伝いをよくしている。	358
保護者	お子さんは、家で手伝いをよくしている。	200
教職員		0

	児童	保護者	
そう思う	39%	23%	
大体そう思う	37%	37%	
あまりそう思わない	19%	38%	
そう思わない	5%	3%	

中 低

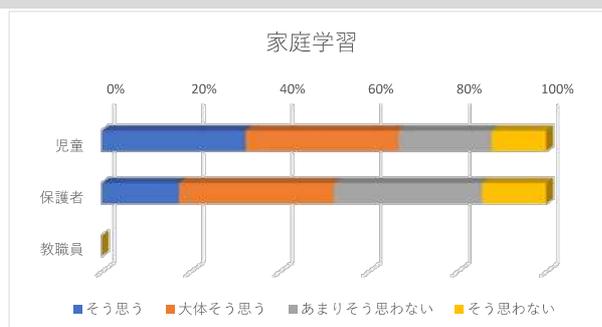


設問 6-3

児童	わたしは、家で目標時間の勉強をしている。(3年40分、4年50分、5年60分、6年70分)	358
保護者	お子さんは、家で目標時間の勉強をしている。※目標時間(学年+10分)1年20分 2年30分・・・	201
教職員		0

	児童	保護者	
そう思う	32%	17%	
大体そう思う	34%	35%	
あまりそう思わない	21%	33%	
そう思わない	12%	14%	

低 低

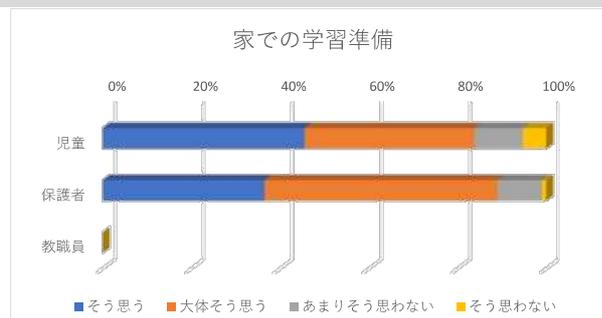


設問 6-4

児童	わたしは、毎日連絡帳を確認して、宿題や持ち物を忘れないようにしている。	358
保護者	家庭は、連絡帳や通知を確認して、お子さんが宿題や持ち物を忘れないようにしている。	200
教職員		0

	児童	保護者	
そう思う	46%	37%	
大体そう思う	38%	53%	
あまりそう思わない	11%	10%	
そう思わない	5%	1%	

高 高

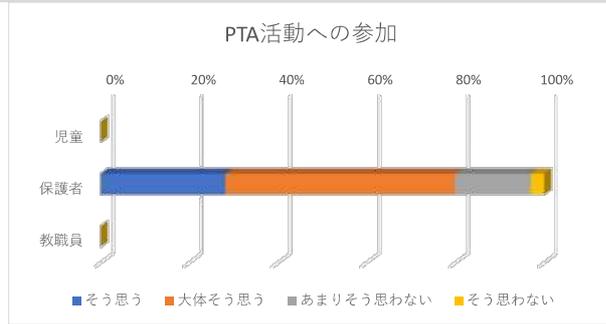


設問 6 - 5

児童		0
保護者	家庭は、PTA活動に積極的に参加し、協力している。	199
教職員		0

	保護者	
そう思う	28%	
大体そう思う	52%	
あまりそう思わない	17%	
そう思わない	3%	

中

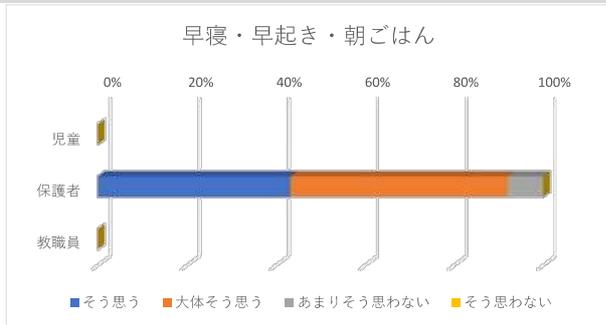


設問 6 - 6

児童		0
保護者	家庭は、早寝・早起き・食事など、基本的な生活習慣の確立に努めている。	201
教職員		0

	保護者	
そう思う	43%	
大体そう思う	49%	
あまりそう思わない	8%	
そう思わない	0%	

高 低

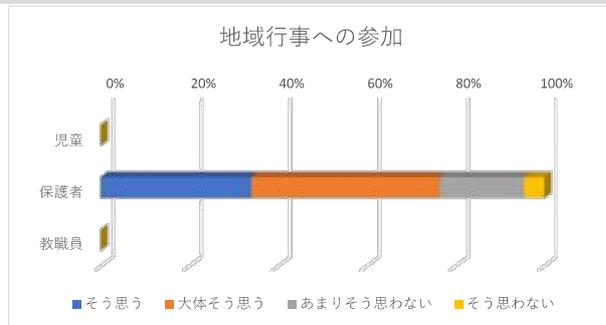


設問 6 - 7

児童		0
保護者	お子さんは、今住んでいる地域の行事に参加している。	198
教職員		0

	保護者	
そう思う	34%	
大体そう思う	43%	
あまりそう思わない	19%	
そう思わない	5%	

低 中 低



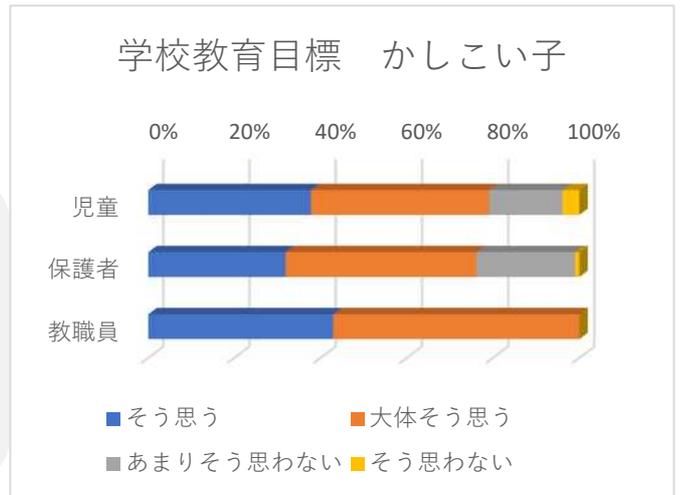
3 主な成果・課題と考察

自分の考えをしっかりと言える「かしこい子」を目指します

設問 1-2

児童	わたしは、人前でしっかりと自分の考えを言っている。	358
保護者	お子さんは、しっかりと自分の考えを言える。	201
教職員	あなたは、児童がはっきりと自分の考えを言えるよう指導している。	28

学校は、教育目標「かしこい子」の具体的な姿として、自分の考えをはっきりと言えることを目指して指導しています。肯定率は、児童 79%、保護者 76%と「どちらともいえない」状況にあります。今後も学校は、家庭、地域と連携し、教育活動全体を通じて、根拠と理由を明確にしなが、自分の考えを表現できる児童の育成に努める必要があります。

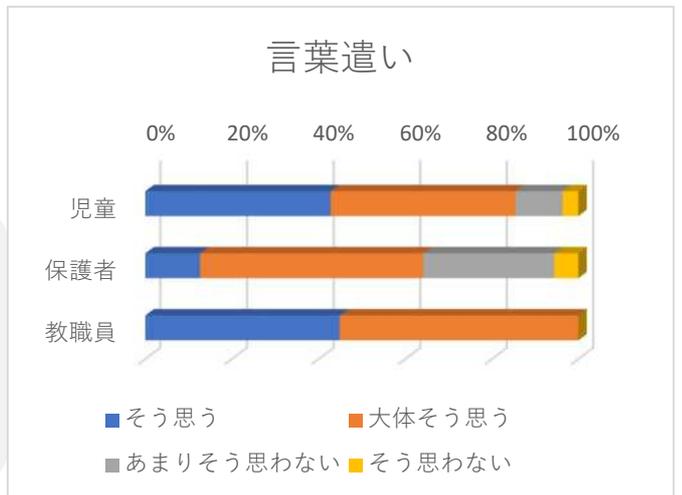


よりよい言葉遣いは、多くの問題を解決します

設問 2-2

児童	わたしは、言葉づかいに気をつけ、人のきずつくことをし ない。	358
保護者	お子さんは、ていねいな言葉づかいをしている。	198
教職員	あなたは、児童が丁寧な言葉遣いをするよう指導してい る。	29

学校経営方針「凡事徹底」は、学校生活の基本的なルール、約束の遵守を目指しています。日頃の様子をよく知る保護者は、児童に対して厳しい評価をする傾向があります。特に、言葉遣いをよくすることは、よりよい友人関係、社会性を育み、いじめ等さまざまなトラブルを防ぎます。今後も学校は、家庭、地域と連携して指導にあたります。

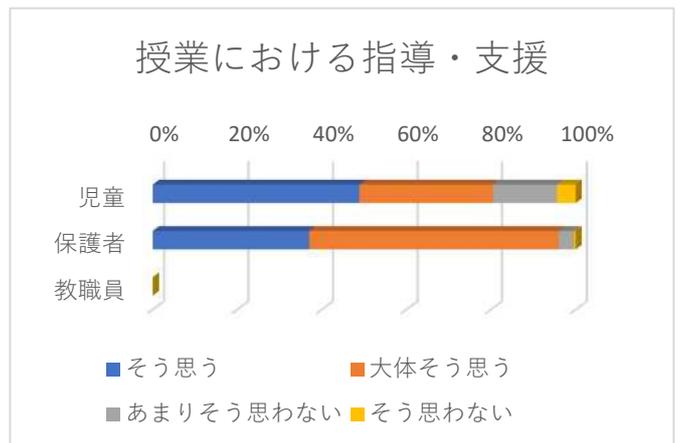
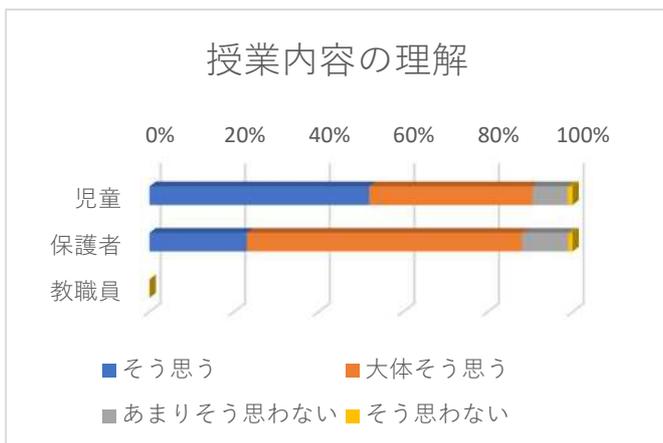


わかる授業と個に応じた指導を目指します

設問 3-2

児童	わたしは、授業（勉強）でわからないことがあったら先生に聞いている。	358
保護者	学校は、熱心に授業に取り組んでいる。	198

授業内容の理解について、肯定率は児童 91%、保護者 88%と高い状況にあります。一方で、設問「わたしは、授業（勉強）でわからないことがあったら先生に聞いている。」に対して、肯定率の低い児童が 19%います。このことから、これまでの授業改善の取組を継続するとともに、個に応じた指導を推進させる必要があります。

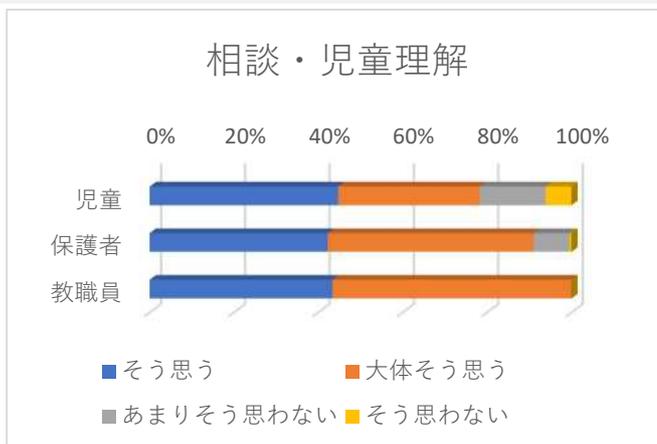
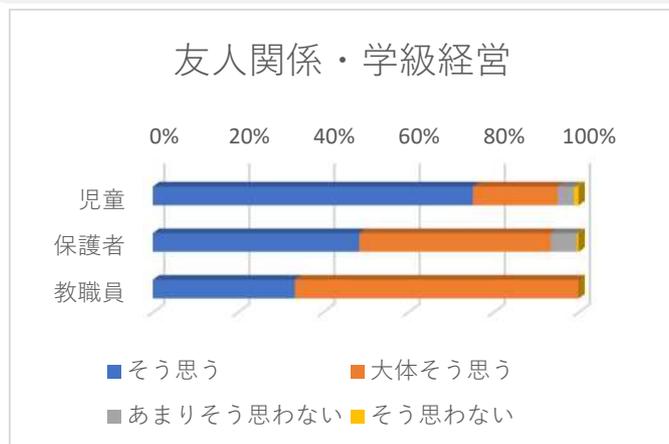


困りごとに寄り添い、丁寧な相談支援を目指します

設問 4-2

児童	わたしは、こまったことがあれば、先生に相談している。	358
保護者	学校は、子どものことについて、気軽に相談に応じてくれる。	199
教職員	あなたは、児童理解のためにコミュニケーションを図っている。	30

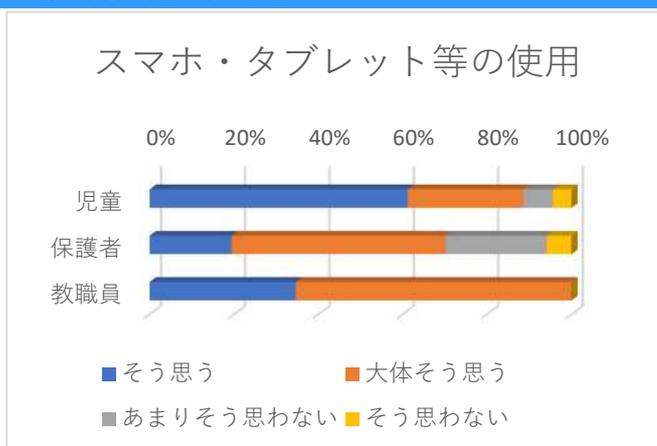
友人関係・学級経営について、肯定率は、児童 95%、保護者 93%と高い状況にあります。一方で、困ったことがあっても先生に相談していない（できない）児童が 22%います。学習面同様に、これまでの学級経営を継続させるとともに、担任だけでなくスクールカウンセラーも含めた相談支援体制を推進する必要があります。



家庭と連携した情報モラル教育の充実を目指します

設問 6-1

児童	わたしは、家や学校で約束を守ってスマホ・タブレット・ゲーム機を使っている。	358
保護者	お子さんは、家や学校で約束を守ってスマホ・タブレット・ゲーム機を使用している。	201
教職員	あなたは、情報モラルに関する指導をしている。	26



スマホ・タブレット等の使用について、肯定率は児童 88%と高い状況にありますが、保護者は 70%と差が見られます。さらに、肯定率の内訳見ると「そう思う」と回答した児童 61%に対して保護者 19%と差が大きく、認識にずれがあることが分かります。

学校では、長期休業前に2度にわたって情報モラル教育を重点的に行い、「わが家のマイルール」(県教委資料)を使って、家庭とも連携して、この課題に取り組んできました。今後も継続した指導が必要です。

4 学校関係者評価から

第3回 蕪崎市立甘利小学校運営協議会

○日時 令和8年2月3日(火) | 6時00分～

○場所 蕪崎市立甘利小学校 | 1階 会議室

○参加者：協議会委員（7）名 出席

令和7年度 蕪崎市立甘利小学校運営協議会 委員（8名）

地域住民・保護者の代表によって構成される学校運営協議会委員の皆様から

- ・主な成果と課題に取り上げられている言葉遣いやスマホ等の扱いは、家庭におけるしつけや習慣に関わることなので、家庭の責任として取り組むべきだと思う。学校だけの取組としないで、家庭に協力を求めていくことが必要だと思われる。
- ・あいさつや整理整頓も学校ではできるが、家庭ではできないと保護者は捉えている。凡事徹底は家庭にも協力を求めてほしい。
- ・ごく限られた一部の保護者の中には、しつけも学校の役割と捉えている場合もあるのではないかと。学校ですべきことは学習に関すること、家庭は生活習慣やしつけに関することと、双方の役割を区別し自覚することが必要だと思われる。
- ・保護者も仕事が忙しい中で、子育てに手が回らないこともあって大変なんだと思われる。家庭にも様々な事情があるので、学校、家庭どちらかに責任があるとかでなく、相互に協力して課題として共有されることは連携して取り組んでほしい。
- ・子どもたちは、学校で緊張感をもって生活している。家庭はくつろぐことのできる、温かい場所であってほしい。愛情をもって家庭としての役割を果たしつつ、学校と家庭はともに同じ方向を見て子どもたちの健全な育成を図ってほしい。
- ・保護者アンケートの未回答の世帯が80件（約30%）あることをどう捉えるべきか。保護者が学校教育に対して、無関心でいることも考えられる。今後、この結果について分析したうえで、協力を呼びかけていてほしい。
- ・教職員にも未回答者がいるが、短時間勤務や複数の学校を兼務している職員等、様々な立場の職員がいるため回答しにくい内容であったと考えられる。
- ・友人関係において、教職員の自己評価と児童、保護者の認識はほぼ一致している。日頃から民主的な集団づくりをしている成果だと考えられる。
- ・学校の課題点が明確に整理されている。来年度、これらの課題解決に努めてほしい。